



## **Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Itaperuçu**

**Lei Municipal nº 494/2015**

**Itaperuçu, Paraná**

**12 de novembro de 2025**



**DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO**

Tipo de Relatório: ( ) de Monitoramento ( X ) de Avaliação

Período analisado: 30 de Agosto de 2018a 30 de Agosto de 2019

[<<< Voltar para o Início](#)

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

<b>PARTE A - DADOS CADASTRAIS</b>	<b>Município:</b>	Itaperuçu	<b>Cód. Município:</b>	4111258	<b>Microrregião</b>	Curitiba	<b>Mesorregião</b>	Metropolitana de Curitiba	<b>UF</b>	Paraná	
	<b>Plano Municipal de Educação:</b>	Lei nº494/2015									
	<b>Períodos de Avaliação previstos:</b>	Bienal	<b>Ano da primeira avaliação:</b>	2017							
	<b>Comissão Coordenadora:</b>	Comissão coordenadora para monitoramento e avaliação do Plano de Educação								Portaria nº044/2017	
	<b>Equipe Técnica:</b>	Equipe técnica para monitoramento do Plano de Educação								Portaria nº043/2017	
	<b>Contatos de referência:</b>	<i>Telefone:</i>	(41)3603-1381	<i>E-mail:</i>	rosileneal2@hotmail.com						



## APRESENTAÇÃO

O Relatório de Avaliação do Plano Municipal de ITAPERUÇU - PR foi elaborado a partir das metas e estratégias estabelecidas pela Lei 494 de 22 de junho de 2015, que foram construídas coletivamente por representantes da comunidade escolar e pelo conjunto de pessoas que indiretamente são responsáveis pela manutenção e envio de informações que possibilitam o diagnóstico, a busca ativa e a permanência dos alunos nas entidades educacionais do município.

O documento descreve o processo de verificação das metas e estratégias, bem como o alcance ou não dos seus objetivos no âmbito educacional de abrangência do município de Itaperuçu, para o ano de 2024. Para tal, a equipe técnica fez levantamento de dados contidos na secretaria de educação, reuniões com agentes de saúde e rede de proteção sócio assistencial para constatação de alunos sem atendimento e estudo das metas projetadas do município a fim de garantir que todas as metas projetadas para o município estivessem sendo cumpridas a contento.

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei do Plano Municipal de Educação de Itaperuçu ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre MÊS de ANO e MÊS de ANO; e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em [http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne\\_pme\\_caderno\\_de\\_orientacoes\\_final.PDF](http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF)).

## INTRODUÇÃO



## INTRODUÇÃO

Para dar início a avaliação foi feita a consulta a dados relevantes da educação municipal principalmente indicadores levantados na própria Secretaria Municipal de Educação, dados apresentados pelo IPARDES e dados divulgados pelo INEP. Abaixo apresentamos alguns dos resultados de acompanhamento de indicadores educacionais.

## EDUCAÇÃO BÁSICA

### MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO MODALIDADES DE ENSINO

MODALIDADES DE ENSINO	2020	2021	2022	2023	2024
Creche	310	219	365	373	438
Pré-Escola	907	791	877	922	911
Ensino Fundamental	3.821	3.740	3.858	3.896	3.988
Ensino Médio	883	693	902	826	837
Educação Profissional	82	76	176	280	371
Educação Especial - Classes Exclusivas	131	142	147	154	159
EJA - Ensino Fundamental	228	191	170	162	175
EJA - Ensino Médio	102	103	71	61	114
<b>TOTAL</b>	<b>6.251</b>	<b>5.737</b>	<b>6.243</b>	<b>6.240</b>	<b>6.463</b>

FONTE: MEC/INEP

NOTA: A soma das parcelas pode divergir do total do Estado em razão de que um aluno pode estar matriculado em mais de uma modalidade de ensino.



Prefeitura Municipal de  
**ITAPERUÇU**  
P A R A N Á

#### ESTABELECIMENTOS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO MODALIDADES DE ENSINO

MODALIDADES DE ENSINO	2020	2021	2022	2023	2024
Creche	3	3	3	3	4
Pré-Escola	6	6	6	6	7
Ensino Fundamental	15	14	14	14	15
Ensino Médio	5	5	5	5	5
Educação Profissional	1	1	3	3	3
Educação Especial - Classes Exclusivas	1	1	1	1	1
EJA - Ensino Fundamental	2	2	2	2	2
EJA - Ensino Médio	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

FONTE: MEC/INEP

NOTA: A soma das parcelas pode divergir do total do Estado em razão de que um estabelecimento pode oferecer mais de uma modalidade de ensino.



## EDUCAÇÃO BÁSICA - INDICADORES

### TAXA DE APROVAÇÃO, SEGUNDO ETAPAS DE ENSINO (%)

ETAPAS DE DE ENSINO	2020	2021	2022	2023	2024
Ensino Fundamental	96,5	94,9	91,7	95,9	94,8
Anos Iniciais	96,9	93,6	90,6	94,4	94,0
Anos Finais	95,8	97,1	93,7	98,7	96,3
Ensino Médio	95,8	96,0	84,4	93,2	93,3

FONTE: MEC/INEP

### TAXA DE ABANDONO, SEGUNDO ETAPAS DE ENSINO (%)

ETAPAS DE ENSINO	2020	2021	2022	2023	2024
Ensino Fundamental	-	0,7	0,9	0,4	0,3
Anos Iniciais	-	0,2	0,1	0,1	0,1
Anos Finais	0,2	1,6	2,2	0,9	0,6
Ensino Médio	1,7	2,3	9,2	2,8	0,7

FONTE: MEC/INEP

### TAXA DE DISTORÇÃO IDADE SÉRIE, SEGUNDO ETAPAS DE ENSINO (%)

ETAPAS DE ENSINO	2020	2021	2022	2023	2024
Ensino Fundamental	18,8	14,5	14,5	15,3	14,0
Anos Iniciais	13,9	10,2	11,1	14,2	12,7
Anos Finais	25,5	22,2	20,5	17,3	17,3
Ensino Médio	27,7	20,5	19,6	16,0	16,0

FONTE: MEC/INEP



## ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB), SEGUNDO ETAPAS DE ENSINO E DEPENDÊNCIAS ADMINISTRATIVAS

ETAPAS DE ENSINO/DEPENDÊNCIAS ADMINISTRATIVAS	2015	2017	2019	2021	2023
Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Rede Municipal	4,9	5,2	5,2	5,3	5,6
Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Rede Estadual	-	-	-	-	-
Ensino Fundamental - Anos Iniciais - Rede Pública	4,9	5,2	5,2	5,3	5,6
Ensino Fundamental - Anos Finais - Rede Municipal	-	-	-	-	-
Ensino Fundamental - Anos Finais - Rede Estadual	3,6	3,8	4,2	4,7	4,8
Ensino Fundamental - Anos Finais - Rede Federal	-	-	-	-	-
Ensino Fundamental - Anos Finais - Rede Pública	3,6	3,8	4,2	4,7	4,8
Médio - Rede Estadual	...	2,5	3,8	4,0	4,1
Médio - Rede Federal	...	-	-	-	-
Médio - Rede Pública	...	2,5	3,8	4,0	4,1

FONTE: MEC/INEP

NOTAS: O índice foi criado em 2007 e representa a iniciativa de reunir num só indicador, dois conceitos igualmente importantes para a qualidade de ensino: aprovação escolar, obtido no Censo Escolar, e médias de desempenho nas avaliações do INEP, sendo o SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) - para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil - para os municípios.

(\*) Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados

(\*\*) Sem média no SAEB: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado

(\*\*\*) Solicitação de não divulgação conforme Portaria Inep.



Prefeitura Municipal de  
**ITAPERUÇU**  
P A R A N Á

### TAXA DE ALFABETIZAÇÃO, SEGUNDO FAIXAS ETÁRIAS (%)

FAIXAS ETÁRIAS	2022
De 15 anos ou mais	93,34
De 15 a 19 anos	99,19
De 20 a 24 anos	99,15
De 25 a 34 anos	98,79
De 35 a 44 anos	97,31
De 45 a 54 anos	93,85
De 55 a 64 anos	84,21
De 65 anos e mais	64,88

FONTE: IBGE



## EDUCAÇÃO SUPERIOR

### MATRÍCULAS E CONCLUINTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESENCIAL

INFORMAÇÃO	2020	2021	2022	2023	2024
Matrículas na Educação Superior Presencial	-	-	-	-	-
Concluintes na Educação Superior Presencial	-	-	-	-	-

FONTE: MEC/INEP

### MATRÍCULAS E CONCLUINTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA

INFORMAÇÃO	2020	2021	2022	2023	2024
Matrículas na Educação Superior a Distância	174	284	399	426	482
Concluintes na Educação Superior a Distância	9	13	31	28	58

FONTE: MEC/INEP

### DOCENTES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, SEGUNDO GRAU DE INSTRUÇÃO

GRAU DE INSTRUÇÃO	2021	2022	2023	2024
Sem Graduação	-	-	-	-
Graduação	-	-	-	-
Especialização	-	-	-	-
Mestrado	-	-	-	-
Doutorado	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-

FONTE: MEC/INEP

### INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, SEGUNDO DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	2020	2021	2022	2023	2024
Rede Federal	-	-	-	-	-
Rede Estadual	-	-	-	-	-
Rede Municipal	-	-	-	-	-
Rede Privada	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-	-

FONTE: MEC/INEP



Ao se realizar análise dos indicadores apresentados acima percebemos que houve sim progressos na Educação Pública Municipal, mesmo que à quem do desejado e planejado. É fundamental considerar durante o processo de análise o comportamento e cumprimento de metas pelos governos estadual e federal, destacando que o Governo Federal, devido a mudanças políticas também pouco avançou em suas metas, trazendo significativos reflexos aos Governos Municipais, que dependem em grande parte de políticas públicas federais e do financiamento federal para efetivar diversas estratégias previstas nas metas do Plano Municipal de Educação.

Vamos dar início ao estudo do comportamento das Metas e Estratégias estabelecidas pelo município em 2015.



## 1. COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO

### META 1

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
1	<i>Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta em creches de forma a atender, no mínimo, 20% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PME.</i>	2025	Meta apresenta dificuldades em seu acompanhamento uma vez que parte da população nessa faixa etária estuda fora do município ou na rede particular, dificultando acesso a estas informações.											
INDICADOR														
INDICADOR 1A	Número de pessoas de 4 e 5 anos frequentando escola ou creche / Número total de pessoas de 4 e 5 anos) X 100										Prazo:	2016	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Meta executada no período (dado oficial)	45,8%	54,4%	91,1%	86,6%	89%	89%	90%	90%	90%		92,2%			
Meta executada no período (dado extraoficial)			100%	100%	100%	100%	98%	98%	99%	98%	98%			

INDICADOR 1B	Percentual de pessoas entre 0 e 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)										Prazo:	2026	Alcançou indicador?	Sim
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista			8%	10%	10%	11%	12%	14%	15%	15%	17%	19%	20%	
Meta executada no período (dado oficial)	9,0%	7,2%	8%	9,8%	12,3%						19%			
Meta executada no período (dado extraoficial)		8%	7,5%	10%	13%	13%	13%	14%			22%			
<b>Meta</b>	<b>1</b>	<i>Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade e ampliar a oferta em creches de forma a atender, no mínimo, 20% das crianças de até três anos até o final da vigência deste PME.</i>												
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>		<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>							
<i>Definir, em regime de colaboração com a União, Governo Estadual e entidades sem fins lucrativos, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade compatível com as peculiaridades locais.</i>		2025	Não se aplica		Concluída.	Parcialmente	Município depende do aporte financeiro do Governo Federal para ampliação da rede de atendimento.							
<i>Prever concurso público para provimento de vagas abertas pela ampliação do atendimento na educação infantil;</i>		2018	Não se aplica		Concluída	Sim								
<i>Assegurar a compra de mobiliário adequado, a faixa etária de atendimento dos estudantes;</i>		2025	Repasse PAR/FNDE		Concluída.	Sim								



<i>Realizar regularização fundiária das áreas ocupadas por Unidades Escolares de Educação Infantil da rede pública de Ensino;</i>	2025	Não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Dois terrenos já regularizados
<i>Assegurar operação de equipe de projetos responsável pela busca de recursos junto ao Governo Federal e Estadual, através de cadastramento de projetos;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	
<i>Promover adequação e ampliação do transporte escolar para estudantes de 0 (zero) a 05 (cinco) anos de idade;</i>	2020	não contemplada	<b>Em desenvolv</b>	Parcialmente	
<i>Realizar planejamento para ampliar o atendimento de crianças de 0 a 3 anos, para 20% (vinte por cento) da população no município nessa faixa etária;</i>	2018	não se aplica	Concluída.	Sim	Planejamento em fase de finalização
<i>Estabelecer plano anual, com previsão orçamentária, para compra de equipamentos voltados as unidades de Educação Infantil;</i>	2018	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Com advento VAAR/VAAT foi obrigatório
<i>Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creche;</i>	2017	não se aplica	Concluída	Sim	
<i>Implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, processo de avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 02 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a qualidade da infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de</i>	2018	não se aplica	Concluído	Sim	



<i>acessibilidade, entre outros indicadores relevantes;</i>					
<i>Promover oportunidades de interação com os pais e a comunidade, visando fortalecer a importância dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEI), como espaço educativo;</i>	2018	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	
<i>Garantir o direito ao acesso às creches e pré-escolas de crianças em situação de itinerância bem como as crianças do campo, preferencialmente nas comunidades as quais pertencem, assim como ampliar a oferta de formação continuada aos profissionais da educação que atendem as populações;</i>	2017	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	
<i>Estabelecer um Plano Anual com previsão orçamentária, para compra de equipamentos voltadas as Unidades de Educação Infantil;</i>	2017	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	VAAR / VAAT

## META 2

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
2	<i>Universalizar o Ensino Fundamental de Nove Anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.</i>	2025	Município em parceria com rede de proteção da infância e adolescência e com Governo Estadual vem buscando meios de assegurar universalização e permanência dos alunos nas respectivas redes de ensino.



Prefeitura Municipal de  
**ITAPERUÇU**  
P A R A N Á

INDICADOR														
INDICADOR 2A	<i>Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada) dados IBGE 2022</i>										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	
Meta executada no período (dado oficial)	109,4%	108,1%	94,1%	90,4%	88,7%						98,61%			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 2B	<i>Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.</i>										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
Meta	2	<i>Universalizar o Ensino Fundamental de Nove Anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.</i>												

<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>
<i>Construir novas unidades escolares que atendam a população de 6 a 14 anos em regime de colaboração município/estado;</i>	2025	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Município construiu escola 6 salas modelo (FNDE)
<i>Enviar o material didático que atenda a demanda existente para a população de 6 a 14 anos;</i>	2025	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	
<i>Implementar programas de contraturno em parcerias com universidades, de forma a assegurar formação adequadas aos responsáveis por essas atividades complementares;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	
<i>Estabelecer parcerias com as redes de proteção para busca ativa das crianças que se encontram fora da sala de aula;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Criada Rede de Proteção
<i>Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários dos programas de transferências de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violência na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;</i>	2025	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Diversas ações foram realizadas nesse sentido, incluindo programas em parceria com governo estadual

<i>Promover a transição dos estudantes de 5º ano para o 6º ano por meio de momentos pedagógicos entre docentes da rede municipal e estadual de ensino;</i>	2025	não se aplica	<b>Em desenvolv</b>	Parcialmente	
<i>Definir em regime de colaboração as ações de adaptação para receber estudantes dos 6º anos, na rede estadual de ensino;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolvi	Parcialmente	
<i>Ampliar e reformar em regime de colaboração, as unidades escolares da rede municipal e estadual conforme demandas e possibilidades, para por fim as escolas compartilhadas, entre essas redes de ensino;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	
<i>Propor a descentralização financeira de recursos municipais, para assegurar autonomia aos gestores educacionais na aquisição de materiais de consumo e serviços de reparos para o bom funcionamento das escolas até o término deste PME;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Criar um programa de incentivo e obrigatoriedade de recolhimento fiscal para ampliação de repasses de recursos para educação em nível municipal;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Instituir em regime de colaboração, um programa de Educação Financeira e Fiscal nas escolas da rede municipal e estadual;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	



<i>Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação de computadores/estudante nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;</i>	2025	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Escolas com acesso, porém é necessário ampliar relação computadores/estudantes.
<i>Implantar o Sistema de Rede de Bibliotecas Escolares, ampliando o acervo bibliográfico, devidamente catalogado, estimulando a formação de leitores por meio de pesquisas e da produção de textos;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	
<i>Realizar concurso público para profissionais do magistério durante a vigência deste PME com vistas a atender as necessidades dos estabelecimentos de ensino;</i>	2025	não contemplada	<b>Concluída</b>	Simo	
<i>Realizar estudo para criação de cargo de docência para atuar nas áreas específicas de Arte e Educação Física;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	
<i>Realizar regularização fundiária das Unidades de Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais públicas do município;</i>	2025	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	regularização em andamento
<i>Promover a revitalização da biblioteca pública municipal, garantindo ampliação de seu acervo, bem como estímulo ao uso de seu espaço;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	

**OBS: Indicador 2B:** Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe pessoas com EF concluído e que estejam dentro ou fora da escola.

### META 3

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)										
3	<p><i>Universalizar até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas para Ensino Médio para 85%.</i></p>	2016	<p>Tarefa a ser executada em parceria com governo Estadual, uma vez que trata do ensino médio. Vale ressaltar que as taxas de matrícula apresentadas no indicador 3.A não se refere à escolarização.</p>										
		2026											
INDICADOR													
INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.									Prazo:	2026	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Meta executada no período (dado oficial)	50,2	52,1%	58,4%	57,8%	56,2%							60,1%		
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>INDICADOR 3B</b>	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa</i>										Prazo:	<b>2026</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista		85%	85%									85%	85%	
Meta executada no período (dado oficial)	27,2	31,2%	36,6%	35,6%	35,4%						37%			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>Meta</b>	<b>3</b>	<i>Universalizar até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas para Ensino Médio para 85%.</i>												
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>								
<i>Assegurar em regime de parceria com governo estadual e federal a ampliação da oferta de matrículas no Ensino Médio, assegurando vagas as populações itinerantes, estudantes do campo e da zona urbana, preferencialmente em sua comunidade;</i>		2026	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Existem negociações para melhora da qualidade de vagas ofertadas, porém índices de evasão escolar ainda são altos nessa faixa etária.								



<i>Buscar parcerias com empresas privadas para estágio remunerado com requisitos de matrícula do Ensino Médio e declaração periódica de frequência;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	Processo não iniciado.
<i>Incentivar programa de relacionamento da rede estadual de ensino com empresas regionais no sentido de assegurar o acesso e permanência dos estudantes na escola;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Divulgar o Programa Menor Aprendiz e Pró Jovem e outros programas sociais para a permanência dos alunos;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Realizar regularização fundiária das Unidades de Ensino Médio públicas do município;</i>	2026	não contemplada	Não iniciada	Não	Município está regularizando algumas áreas de escolas da rede municipal como prioridade.
<i>Solicitar em regime de colaboração com a rede estadual de ensino do município a implantação de Batalhão da Polícia Militar Escolar comunitária para atendimento exclusivo do município;</i>	2026	não se aplica	<b>Não iniciada</b>	Não	

**META 4**

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
4	<p><i>Universalizar, para a população de 04 a 17 anos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</i></p>	<p>2026</p>	<p>Município possui convênio com instituição especializada responsável pelo atendimento de AEE, representada pela APMI. São realizados repasses mensais para auxílio no custeio de despesas conforme legislação pertinente, Município criou Centro de atendimento Especializado.</p>

INDICADOR													
INDICADOR 4A	<i>Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola</i>									Prazo:	2026	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista										100%	100%	100%	
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 4B	<i>Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica</i>									Prazo:	2026	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista				88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	
Meta executada no período (dado oficial)		42,9%	46,90%	50,9%%	70,5%	72%							
Meta executada no período (dado extraoficial)											73%		
Meta	4	<i>Universalizar, para a população de 04 a 17 anos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a</i>											

<i>garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.</i>					
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>
<i>garantir o atendimento educacional especializado a população da faixa etária tema, em regime de colaboração com governo estadual, e entidades sem fins lucrativos;</i>	2026	LDO, LOA	Em desenvolv.	Parcialmente	Município repassa recursos a APMI, responsável pela manutenção de escola que realiza AEE.
<i>implantar cursos de formação continuada em parceria com governo estadual, para profissionais que atuam no sistema regular de ensino, com foco no atendimento educacional especializado;</i>	2026	não contemplada	Em desenvolv	Parcialmente	
<i>encaminhar a criança surda ou cega ao nascimento, para atendimento de unidades específicas propiciando imersão na Língua Brasileira de Sinais (Libras) ou braile como primeira língua, para promover a aquisição de linguagem e de conhecimento de mundo, desde o nascimento, de acordo com a legislação vigente;</i>	2026	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Município realiza atividade em parceria com secretaria municipal de saúde, porém não se trata de programa formalizado.
<i>realizar avaliações anuais para estudantes que frequentam o atendimento educacional especializado;</i>	2026	não se aplica	Em desenvolv	Parcialmente	Município possui programa próprio de avaliação para esse público, mas pode ser aprimorado.
<i>ofertar cursos no contraturno de formação técnica profissional em parceria com SESI,</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	

<i>SENAI e SENAC, com foco no público alvo desta ação;</i>					
<i>ampliar número de Salas de Recursos Multifuncionais Tipo I para garantir o atendimento educacional nas escolas urbanas e principalmente nas escolas do campo de acordo com avaliação e demandas apresentadas;</i>	2026	não contemplada	<b>Em desenvolv</b>	Parcialmente	Município vem ampliando atendimento em salas de recurso e Centro especializado de Atendimento.
<i>promover articulação e a colaboração entre redes municipais e estaduais com foco no monitoramento e na avaliação para a qualidade do atendimento educacional especializado do estudante da Educação Especial;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	No momento não há articulação com Rede de Ensino estadual.
<i>desenvolver projetos em parcerias com as IES para realização de pesquisas, desenvolvimento de metodologias, equipamentos e recursos tecnológicos, objetivando o acesso, a permanência e a qualidade de desenvolvimento da educação do aluno com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação;</i>	2026	não contemplada	Não iniciada	Não	

<i>reforçar e ampliar as parcerias entre as entidades mantenedoras de escolas de Educação Básica, modalidade Educação Especial, com os governos do Município e Estado, para ampliação de investimentos em infraestrutura, equipamentos, materiais didáticos e outros, como previsto na Lei Estadual nº 17. 656/2013, e em outras que a sucederem durante a vigência deste plano;</i>	2026	LDO	Em desenvolv.	Parcialmente	Município refez termo de cooperação com a APMI, ampliando valor de repasse de recursos, bem como ofertando transporte escolar apropriado.
<i>atuar em regime de colaboração com o governo de estado para garantir a oferta do atendimento educacional especializado, desde a educação infantil até ensino fundamental dos anos finais;</i>	2026	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	
<i>garantir a continuidade do atendimento especializado para os estudantes que transitaram do 5º (quinto) para o 6º (sexto) ano do ensino fundamental, por um período de 06 (seis) meses, afim de que o estado tenha tempo hábil para continuar esse atendimento;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	Ainda não foi formulado programa ou critérios que orientem essa transição.
<i>criação de um Centro Municipal de Atendimento Especializado, com foco principal no atendimento da população que se encontra entre 0 (zero) e 17 (dezessete) anos de idade;</i>	2026	não contemplada	Não iniciada	Não	Município possui alguns profissionais dessas áreas porém não há um Centro de atendimento organizado.

<i>realizar encontros entre as equipes responsáveis pelo atendimento educacional especializado nas redes pública municipal, estadual e privada de ensino ao final do ano letivo, para repasse de laudos de atendimento especializado dos alunos em processo de transição de 5º (quinto) e 6º (sexto) ano;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>garantir em regime de colaboração com o governo estadual, o projeto de adequação das unidades escolares com foco na acessibilidade de todas as escolas das redes pública municipal e estadual, bem como nas vias públicas de acesso as escolas;</i>	2026	não contemplada	<b>Em desenvolvimento</b>	Parcialmente	Adequação Parcial.
<i>realizar estudo para incluir no plano de carreira do magistério a realização de processo seletivo para atuação no AEE.</i>	2026	não se aplica	Em desenvolvimento.	Não	.
<i>apoiar a ampliação das equipes de profissionais da Educação para atender à demanda do processo de escolarização de estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, garantindo o suprimento de professores para o atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de</i>	2026	não contemplada	Em desenvolvimento	Parcialmente	Houve ampliação das equipes e melhora significativa no atendimento aos alunos.

<i>Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues;</i>					
<i>promover parcerias com instituições filantrópicas, comunitárias e confessionais sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo que contemple as condições de acessibilidade e apoio total necessário ao atendimento escolar integral de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>assegurar programa de oferta de estágios remunerados em parceria com poder executivo municipal e com a iniciativa privada, ao público-alvo dessa meta.</i>	2026	não contemplada	Não iniciada	Não	Não foi criada ainda legislação pertinente sobre o caso, ou tomada qualquer atitude que leve ao cumprimento da meta.

**OBS: Indicador 4<sup>a</sup>:** Inviável. O relatório de linha de base 2014, primeiro ciclo, utiliza o Censo demográfico como fonte de dados. Contudo, as perguntas e as alternativas de resposta acerca de deficiências foram elaboradas de modo distinto nos Censos Demográficos de 2000 e 2010. Ausência de padronização/definição conceitual, pois as fontes de dados sugeridas (Censo demográfico e escolar) possuem conceitos diferentes de deficiências. O censo demográfico engloba todas as



peças (matriculadas ou não) e o censo escolar apenas os matriculados. Não temos informações de transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para as pessoas que estão fora da escola. Impossibilidade de desagregação municipal ano a ano.

#### META 5

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
5	<i>Alfabetizar todas as crianças até sete anos de idade ou até o terceiro ano do Ensino Fundamental, a partir do segundo ano de vigência deste Plano; e até seis anos de idade ou até o primeiro ano do Ensino Fundamental a partir do quinto ano de vigência do Plano.</i>	2017	Meta estabelece dois anos para sua realização. Município tem realizado esforços no processo de alfabetização, porém a meta ainda não foi cumprida.
<b>INDICADOR</b>			
<b>INDICADOR 5A</b>	<i>Proporção de estudantes do Terceiro ano que atingiram aos níveis 3 e 4 na prova de Leitura da ANA Avaliação não é mais realizada</i>	Prazo: <b>2017</b>	Alcançou indicador? <b>Não</b>

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)	30,60%		14,60%										
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>INDICADOR 5B</b>	<i>Estudantes com proficiência suficiente em Escrita (níveis 4 e 5 da escala de proficiência)</i>										Prazo: <b>2017</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)	70,60%		77,10%								58%		
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>INDICADOR 5C</b>	<i>Estudantes com proficiência suficiente em Matemática (níveis 3 e 4 da escala de proficiência)</i>										Prazo: <b>2017</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)	30,50%		22,90%								42,4%		

Meta executada no período (dado extraoficial)										
<b>Meta</b>	<b>5</b>	<i>Alfabetizar todas as crianças até sete anos de idade ou até o terceiro ano do Ensino Fundamental, a partir do segundo ano de vigência deste Plano; e até seis anos de idade ou até o primeiro ano do Ensino Fundamental a partir do quinto ano de vigência do Plano.</i>								
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>					
<i>Proporcionar a alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com vistas a garantir a alfabetização de todas as crianças, inclusive das comunidades do campo, ciganos, itinerantes, surdos e cegos, por meio de estratégias metodológicas e produção de materiais didáticos específicos;</i>	2017	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Estão sendo realizados esforços para assegurar cumprimento da estratégia.					
<i>Aderir a ações e programas pedagógicos inovadores e tecnologias educacionais que assegurem a alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental em regime de colaboração União, Estado e Municípios;</i>	2026	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	até o momento todas as possibilidades de adesão a programas nesse sentido estão sendo realizadas.					
<i>Garantir na distribuição de aulas das unidades da rede pública municipal de ensino, por meio de legislação específica para o tema; que os professores que realizaram o curso do PNAIC atuem nas turmas de alfabetização;</i>	2026	não se aplica	Concluída.	Parcialmente	Programa PNAIC foi encerrado					
<i>Garantir o uso de diferentes tecnologias no processo de ensino aprendizagem;</i>	2026	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Coordenações pedagógicas estão atuando junto aos professores.					

<i>Garantir a continuidade de cursos de formação aos profissionais que atuam no ciclo de alfabetização;</i>	2026	não contemplada	Em desenvolv	Parcialmente	Ao longo dos anos houveram algumas formações mas nada com plano organizado.
<i>Assegurar a oferta, em contra turno, de atendimento de apoio pedagógico para estudantes no processo de alfabetização, abrangendo todas as escolas públicas municipais, com frequência mínima de duas vezes por semana, durante duas horas até o final da vigência deste plano;</i>	2026	não contemplada	<b>Em desenvolv</b>	Parcialmente	Município oferece reforço em contraturno, mas ainda precisa ser expandido.
<i>Assegurar que ao término desse plano os docentes que atuam de 1º ao 5º ano tenham nível de formação superior;</i>	2026	não contemplada	Concluído.	Sim	.
<i>Promover encontros para troca de experiências entre os profissionais do Educação Infantil Pré II e profissionais do 1º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais.</i>	2026	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	município vem promovendo possibilidade de troca de experiências, porém não há regularidade necessária.

#### META 6

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
6	<i>Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 65% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 60% dos estudantes da Educação Básica, até o final da vigência deste Plano.</i>	2026	Existem grandes limitações ao cumprimento dessa meta, uma vez que não há infraestrutura, nem tampouco recursos humanos. Suas limitações são inicialmente financeiras, pois requer ampliação dos recursos citados.

INDICADOR														
INDICADOR 6A	<i>Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral</i>										Prazo:	2026	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista			20%	20%	20%	20%	20%	30%	40%	50%	55%	60%		
Meta executada no período (dado oficial)	12,1%	16%	2,30%	3%	3,3%						4%			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 6B	<i>Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares</i>										Prazo:	2026	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista			65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%		
Meta executada no período (dado oficial)	31,3%	37,5%	6,3%	6,3%	6,3%						6,3%			

Meta executada no período (dado extraoficial)																			
<b>Meta</b>	<b>6</b>	<i>Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 65% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 60% dos estudantes da Educação Básica, até o final da vigência deste Plano.</i>																	
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>														
<i>Implementar programas educacionais no contra turno em regime de colaboração, com a União;</i>	2026	não contemplada	Em desenvolv.	Não	Não havia em 2024 planejamento para essa estratégia.														
<i>Assegurar profissional com formação específica para atuação nas ações de contra turno;</i>	2026	não contemplada	Não iniciada	Não															
<i>Garantir alimentação e transporte aos alunos dos programas de educação integral ou atendidos em outros programas de contra turno;</i>	2026	não contemplada	Não iniciada	Não															
<i>Garantir um coordenador para acompanhamento e orientação das atividades de educação em tempo integral;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não															
<i>Assegurar e oferecer suporte a participação das escolas públicas municipais em programas ofertados pelo Governo Federal que visem ampliação da jornada escolar;</i>	2026	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Município permanece atendo a possibilidade de participação em programas do Governo Federal, no entanto estes programas vem sendo reduzidos.														
<i>Ampliar o número de alunos atendidos por programas de educação integral na rede municipal de ensino, visando atender 60% (sessenta por cento) dos alunos matriculados no ensino fundamental até o fim da vigência deste plano;</i>	2026	não contemplada	<b>Não iniciada</b>	Não	restrições de infraestrutura e orçamentárias impedem ampliação dessa forma de atendimento.														

<i>Manter regime de colaboração com governo federal no programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;</i>	2026	não contemplada	Em desenvolv.	Parcialmente	Uma unidade concluída no ano de 2024 – Programa Pró-infância
<i>Ampliar progressivamente a jornada escolar através de reforço escolar e de atividades de contra turno;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Ação de conscientização junto as famílias sobre a importância da permanência dos estudantes na escola em tempo integral.</i>	2026	não se aplica	Não iniciada	Não	

**META 7**

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)										
7	<i>Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.</i>	2021	Município vem atingindo as metas estabelecidas para o IDEB, o mesmo não vem acontecendo com Ensino Fundamental anos finais, nem Ensino Médio.										
<b>INDICADOR</b>													
<b>INDICADOR 7A</b>	<i>Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental</i>									Prazo:	<b>2021</b>	Alcançou indicador?	<b>Sim</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Meta prevista		4,5		4,8		5,1		5,4					
Meta executada no período (dado oficial)		4,9		5,2						5,6			
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>INDICADOR 7B</b>	<i>Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental</i>									Prazo:	<b>2021</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista		4,1		4,4		4,6		4,9		4,9			
Meta executada no período (dado oficial)		3,6		3,8				4,9		4,8			
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>INDICADOR 7C</b>	<i>Média do Ideb no ensino médio.</i>										Prazo: <b>2021</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista						2,7		2,9		2,9			
Meta executada no período (dado oficial)				2,5				4,0		4,1			
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>Meta</b>	<b>7</b>	<i>Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.</i>											
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>			<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>						
<i>Implantar em regime de colaboração com governo estadual, processo avaliativo com vistas à elaboração de relatório individual com diagnóstico do perfil dos alunos nas diversas etapas da educação pública no município;</i>			2021	não se aplica	Não iniciada	Não							

<i>Promover em regime de colaboração com governo estadual, ações para ampliar a formação continuada de profissionais que atuam nas escolas do campo nas redes pública municipal e estadual;</i>	2021	não contemplada	Não iniciada	Não	
<i>Formalizar e executar planos de ação de forma a cumprir com as metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública municipal e estadual, incluindo estratégias de apoio técnico e financeiro voltados a melhoria da gestão escolar, à formação de professores e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e melhora da infraestrutura física da rede escolar;</i>	2021	não contemplada	Não iniciada	Não	Município cadastrou solicitação de duas novas unidades escolares, que irão por fim ao compartilhamento de unidades escolares com governo estadual. (Canelão e Maria do Rosário)
<i>Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do IDEB das escolas da rede pública municipal e estadual de ensino;</i>	2021	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	
<i>Desenvolver sistema municipal de avaliação da qualidade de rede própria de ensino, para diagnóstico e proposição de adequações necessárias a melhoria do rendimento escolar;</i>	2021	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Processo de avaliação segue em andamento e sendo aprimorado

<i>Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação integral da frota de veículos, de acordo com especificidades definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior, bem como assegurar a manutenção das estradas do campo utilizadas pelo transporte escolar;</i>	2021	LDO	<b>concluído.</b>	sim	Transporte escolar avançou e atende todos os alunos.
<i>Garantir acesso aos estudantes, em colaboração com a União e governo estadual, a espaços para práticas esportivas, a bens culturais e artísticos; a equipamentos e a laboratórios de ciências em cada unidade escolar, para melhoria do processo de ensino aprendizagem;</i>	2021	não contemplada	Não iniciada	Não	
<i>Fomentar políticas públicas de combate à violência na escola;</i>	2021	não se aplica	Em desenvolv.	SIM	São realizadas diversas ações nas escolas visando o combate à violência na escola.
<i>Criar programa de acompanhamento da vida escolar dos alunos com foco na prevenção e redução das taxas de reprovação e distorção idade série na rede pública municipal de ensino.</i>	2021	não se aplica	Não iniciada	Não	

<i>Universalizar, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;</i>	2021	não contemplada	Não iniciada	Não	Restrições orçamentárias.
<i>Articular entre os órgãos responsáveis pelas áreas da Saúde e da Educação o atendimento a estudantes da rede escolar pública de Educação Básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;</i>	2021	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Promover ações em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e Leitura, a formação de leitores e a formação continuada de profissionais da educação para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.</i>	2021	não contemplada	Não iniciada	Não	

**META 8**

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
8	<i>Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.</i>	2025	Município possui limitações para colocar em prática esta meta, uma vez que, não depende apenas da atuação da rede municipal, outro fator são questões culturais, que fazem com que turmas de EJA fase I não tenham número mínimo de alunos para serem abertas ou não se mantenham durante período letivo.											
INDICADOR														
INDICADOR 8A	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)														



Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>INDICADOR 8B</b>	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>INDICADOR 8C</b>	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres.</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>INDICADOR 8D</b>	<i>Razão entre a escolaridade média entre negros e não negros na faixa etária ente 18 e 29 anos.</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>Meta</b>	<b>8</b>	<i>Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.</i>											
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>							
<i>Estabelecer programas, em regime de colaboração com a Rede de Proteção Social, para promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados;</i>		2025	não se aplica	Não iniciada	Não	Ainda não há movimentação dos setores envolvidos no sentido do efetivo cumprimento da meta.							
<i>Garantir acesso e permanência da população alvo dessa meta na educação de jovens e adultos em suas modalidades;</i>		2025	não se aplica	Em desenvolv.	Não	EJA fase I tem dificuldades em formar turmas (número de alunos reduzido), ou de mantê-las durante o decorrer do ano.							
<i>Divulgar, em regime de colaboração com governo estadual, exames de certificação para conclusão do ensino fundamental e médio para a população alvo, bem como garantir acesso de todos a esses exames;</i>		2025	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Não é considera concluída pois trata-se de processo contínuo.							

<i>Divulgar a oferta da modalidade EJA fase I e II e III, no município, de acordo com a demanda local, articulado com as redes de proteção;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Município faz a divulgação, porém há dificuldades para formação de turmas do EJA fase I.
<i>Reabrir modalidade EJA fase I no município, de acordo com a demanda proveniente de levantamento específico;</i>	2025	não contemplada	Em desenvolv.	Não	Não há demanda manifesta.
<i>Manter transporte escolar para deslocamento alunos do campo, facilitar o acesso e permanência na educação de jovens e adultos;</i>	2025	LDO	<b>Concluída</b>	Sim	Transporte é assegurado para alunos que queiram frequentar a EJA.
<i>Assegurar a existência de um coordenador pedagógico para o atendimento dessa modalidade de ensino;</i>	2025	não se aplica	Concluída	Sim	Existe a disponibilidade de funcionário para tal função, desde que haja demanda.
<i>Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para a adequação idade/ano, para acompanhamento pedagógico individualizado e para a recuperação e progressão parcial, priorizando estudantes com rendimento escolar defasado;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	
<i>Promover busca da demanda por meio de parcerias com Secretaria de Assistência Social, Saúde e Proteção à Juventude (População sede/campo).</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	Não há articulação satisfatória entre os envolvidos.

**OBS: Indicador 8A:** Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos das pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária.



**Indicador 8B:** Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos das pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, ainda mais segmentada para urbano e rural.

**Indicador 8C:** Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos das pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, seguida de faixas de rendimento.

**Indicador 8D:** Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos das pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, seguida da classificação por cor ou raça.

#### META 9

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)			
9	<i>Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 97% e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional até o final da vigência deste Plano.</i>	2025	Município possui ação de segundo plano nesta meta, uma vez que público alvo tem faixa etária acima dos 15 anos de idade.			
INDICADOR						
INDICADOR 9A	<i>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade</i>	Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>	

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>INDICADOR 9B</b>	<i>Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade</i>										Prazo: <b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>Meta</b>	<b>9</b>	<i>Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 97% e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional até o final da vigência deste Plano.</i>											
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>							
<i>Assegurar a oferta gratuita da EJA a todos que não possuam acesso a escola;</i>		2025	não contemplada	Não iniciada	Não	Não há demanda manifesta para EJA fase I.							
<i>Pleitear junto ao governo estadual a oferta de exames de certificação para conclusão do ensino fundamental e médio no município, com número de vagas adequado a demanda;</i>		2025	não se aplica	Não iniciada	Não	Não houve articulação junto ao Governo Estadual.							



<i>Assegurar a oferta do EJA fase I, II e III em regime de colaboração com governo estadual que atenda alunos com necessidades especiais;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	Município não possui ação específica nesse sentido.
<i>Estabelecer ações específicas com segmentos de empregadores da região para viabilizar a jornada de trabalho com a frequência escolar;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Criar programa de incentivo a inserção da população idosa no processo de certificação do ensino fundamental e médio, garantindo a escolaridade e oportunidade de emprego;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Estabelecer parcerias para identificação e atendimento, das pessoas não alfabetizadas no município;</i>	2025	não se aplica	<b>Não iniciada</b>	Não	
<i>Oportunizar a continuidade da EJA – fase I aos egressos de programas de alfabetização;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Incentivar a oferta do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) para a conclusão do Ensino Fundamental, destinado à população a partir de 15 anos de idade, em regime de colaboração com o governo estadual;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolv.	Não	Ações isoladas são realizadas nesse sentido.
<i>Incentivar a participação da população do município do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para a conclusão dessa etapa de ensino, destinado à população a partir de 18 anos de idade em parceria com estado;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolv.	Não	Prefeitura não possui nenhuma ação organizada relativa a esta estratégia.



<i>Divulgar a oferta de Exames de EJA para a conclusão do Ensino Fundamental Fase II e do Ensino Médio da rede estadual de ensino;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Município realiza divulgação, status em desenvolvimento por ser ação contínua.
<i>Promover a articulação Inter setorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, a fim de desenvolver ações voltadas á continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	

**OBS: Indicador 9A:** Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever. Informação disponível somente para anos censitários.

**Indicador 9B:** Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que "analfabetismo funcional" foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade([http://simec.mec.gov.br/pde/pne/notas\\_tecnicas/Nota\\_Tecnica\\_Meta\\_9\\_ciclo\\_2.pdf](http://simec.mec.gov.br/pde/pne/notas_tecnicas/Nota_Tecnica_Meta_9_ciclo_2.pdf)) .Informação disponível somente para anos censitários.

#### META 10

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
10		2025	Município não possui essa modalidade de ensino

*Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, na forma integrada à Educação Profissional, nos ensinos Fundamental e Médio.*

INDICADOR														
INDICADOR 10A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%		
Meta executada no período (dato oficial)		0%	0%	0%	0%	0%								
Meta executada no período (dato extraoficial)														
Meta	10	<i>Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, na forma integrada à Educação Profissional, nos ensinos Fundamental e Médio.</i>												
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações								
<i>Implementar conjunto de ações que levem ao reconhecimento e a oferta da formação profissional integrada à educação de jovens e adultos para garantir a empregabilidade;</i>		2025	não contemplada	Não iniciada	Não	Município não possui essa modalidade de ensino								



<i>Estabelecer política de formação inicial em nível superior e formação continuada de docentes das redes pública municipal e estadual que atuam na EJA articulada à Educação Profissional;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Desenvolver metodologias inovadoras articuladas com o mundo do trabalho com vistas ao estabelecimento de interações entre teoria e prática, levando em consideração as características peculiares dos jovens de Itaperuçu.</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	

**OBS: Indicador 10 A:** Município não oferta essa modalidade de ensino.

#### META 11

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
11	<i>Ampliar as matrículas da Educação Profissional Técnica de nível médio, assegurando a qualidade de oferta e expansão no segmento público.</i>	2025	Município não possui essa modalidade de ensino
<b>INDICADOR</b>			

INDICADOR 11A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)		0	0	0	35							%		
Meta executada no período (dado extraoficial)					0%							0%		
<b>Meta</b>	<b>11</b>	<i>Ampliar as matrículas da Educação Profissional Técnica de nível médio, assegurando a qualidade de oferta e expansão no segmento público.</i>												
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>		<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>							
<i>Realizar uma avaliação para conhecer a demanda para ofertas de cursos profissionalizantes;</i>		2025	não se aplica		Não iniciada	Não								
<i>Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para a população do campo e da sede do município de acordo com os interesses e necessidades da população;</i>		2025	não se aplica		Não iniciada	Não	Modalidade de ensino não existe no município e não está sob responsabilidade da administração municipal.							
<i>Garantir o estágio obrigatório dos estudantes dos cursos técnicos nas instituições públicas e privadas em regime de colaboração;</i>		2025	não se aplica		Não iniciada	Não								
<i>Assegurar programa de concessão de estágio remunerado em parcerias com empresas privadas e a prefeitura municipal;</i>		2025	não contemplada		Não iniciada	Não								



**OBS: Indicador 11 A:** Município não possui essa modalidade de ensino.

**META 12**

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
12	<i>Articular, com a União, a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 a 24 anos de idade, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.</i>	2025	Meta não depende da administração pública municipal. Não é possível medir indicadores e logo, realizar acompanhamento da meta.											
INDICADOR														
INDICADOR 12A	Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)														



Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>INDICADOR 12B</b>	<i>Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)</i>										Prazo: 2025	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>INDICADOR 12C</b>	<i>Participação do segmento público na expansão de matrículas na graduação</i>										Prazo: 2025	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
<b>Meta</b>	<b>12</b>	<i>Articular, com a União, a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 a 24 anos de idade, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.</i>											

<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>
<i>Realizar levantamento de perfil econômico e social, bem pesquisa com estudantes egressos do ensino médio e população em geral, com objetivo de apresentar a demanda real para oferta de cursos superior gratuitos;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	Município não dispõe de recursos para realização dessa pesquisa.
<i>Buscar a implantação em regime de colaboração com governo estadual e União, de pólo que ofereça a formação em nível superior a distância por meio de instituição pública;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	Implantação de Polo depende de oferta do Gov. Federal.
<i>Garantir e ampliar a oferta e disponibilidade de horários para o transporte ofertado aos estudantes que cursam a educação superior em outros municípios, inclusive para aqueles que vem da área rural do município;</i>	2025	LDO, LOA	Em desenvolv.	Sim	Status em desenvolvimento por tratar-se de ação contínua.
<i>Garantir a oferta e expansão de 40% da modalidade da Educação Superior em regime de colaboração com União e governo estadual;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Fomentar a oferta de Educação Superior para professores e outros segmentos da sociedade em regime de colaboração com a União e governo estadual.</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	



**OBS: Indicador 12 A e B:** Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.

**Indicador 12 C:** a) O indicador 12 C nacional esta previsto na Nota Técnica da Meta 12, no entanto, não foi calculado pelo INEP na Situação das metas e dos planos; b) Menor nível de desagregação do indicador pela Nota Técnica é o entre "capital/interior"; c) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território; d) Alguns possuem apenas ensino superior privado, resultando em divisão por zero no setor público; e) Em 2014, 80 municípios paranaenses possuem ensino superior presencial e 127 ensino superior a distância; f) não existe uma variável chave comum para municípios em modalidade de ensino; após unir arquivos "ALUNOS", "CURSOS" e "LOCAL OFERTA": usar CO\_MUNICIPIO\_CURSO para modalidade presencial e CO\_MUNICIPIO\_LOCAL\_OFERTA para modalidade ensino a distância; g) não determinado o período "t" para cálculo da variação.

### META 13

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
13	<i>Promover crescimento da qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, 35% doutores, até ao final da vigência do Plano.</i>	2025	Meta sem relação com município.
<b>INDICADOR</b>			

INDICADOR 13A	<i>Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior</i>										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 13B	<i>Percentual de docentes com doutorado na educação superior</i>										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>Meta</b>	<b>13</b>	<i>Promover crescimento da qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, 35% doutores, até ao final da vigência do Plano.</i>												
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>			<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>							



<i>Criar plano de incentivo para formação continuada, em nível de mestrado e doutorado, para professores e demais funcionários do executivo municipal que se encontrem no pleno exercício de suas funções;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	Não existem recursos disponíveis, município ainda carece de plano de formação continuada para pós graduação.
<i>Estimular, em regime de parceria com a União e governo estadual, melhorias da qualidade dos cursos de formação para garantir um número significativo de mestres e doutores;</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
<i>Assegurar licença remunerada para a formação em mestrado e doutorado em regime de colaboração na modalidade EAD ou presencial para profissionais do executivo municipal;</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	Não existem recursos disponíveis.
<i>Garantir oferta de transporte para os professores do campo, que desejem ingressar em cursos de mestrado ou doutorado.</i>	2025	não contemplada	Não iniciada	Não	Não há demanda para essa estratégia.

**OBS: Indicador 13 A e B:** Somente para municípios com Instituições de Ensino Superior em seu território.

#### META 14

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
14	<i>Elevar gradualmente, em articulação com a União, o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 15 (quinze) mestres e 5 (cinco) doutores, até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação.</i>	2025	Município não instituiu programa formal de incentivo.



Prefeitura Municipal de  
**ITAPERUÇU**  
P A R A N Á

INDICADOR														
INDICADOR 14A	Número de títulos de mestrado concedidos por ano.										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista			0	0	0	0	0	5	0	5	0	5		
Meta executada no período (dado oficial)														
Meta executada no período (dado extraoficial)														
INDICADOR 14B	Número de títulos de doutorado concedidos por ano.										Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
Meta executada no período (dado oficial)														



Meta executada no período (dado extraoficial)																			
<b>Meta</b>	<b>14</b>	<i>Elevar gradualmente, em articulação com a União, o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 15 (quinze) mestres e 5 (cinco) doutores, até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação.</i>																	
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>													
<i>Estimular a participação de professores em cursos de pós-graduação stricto sensu;</i>		2025	não se aplica	Não iniciada	Não														
<i>Contemplar os professores e demais profissionais da educação básica das redes públicas de ensino com bolsas de estudos de pós-graduação;</i>		2025	não contemplada	Não iniciada	Não	Não existem recursos disponíveis.													

**OBS: Indicador 14 A e B:** Inviável para município. GeoCapes divulga dados apenas para Estado.

#### **META 15**

<b>Meta</b>	<b>Texto da meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Observações/Relato sintético (opcional)</b>
15	<i>Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PME, política municipal e estadual de formação dos profissionais de educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do Art. 61 da Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de</i>	2025	Município incentiva realização de curso superior, conforme previsto no plano de carreira, no entanto não há demanda manifesta.

1996, assegurando que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

INDICADOR														
<b>INDICADOR 15A</b>	<i>Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado oficial)	36,6%	42,1%	31%	42%	48,6%			54%			54%			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>INDICADOR 15B</b>	<i>Proporção de docências dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

Meta executada no período (dado oficial)	31,7%	33,7%	47,1%	58,6%	68,9%						95%			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>INDICADOR 15C</b>	<i>Proporção de docências dos anos finais do Ensino Fundamental, com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Não</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado oficial)	63,7%	73,6%	68,5%	76,1%	77%						80%			
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>Meta</b>	<b>15</b>	<i>Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PME, política municipal e estadual de formação dos profissionais de educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do Art. 61 da Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.</i>												
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>			<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>		<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>						
Realizar levantamento da demanda de professores sem licenciatura, que atuam no magistério público municipal;			2017	Não se aplica		Concluída	Sim	Levantamento realizado de acordo com previsto.						



<i>Promover cursos para atendimento da demanda por meio de parcerias públicas e privadas na modalidade EAD e presencial.</i>	2017	não contemplada	Não iniciada	Não	Não houve demanda manifesta ou recursos disponíveis.
--	------	-----------------	--------------	-----	--

#### META 16

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
16	<i>Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</i>	2025	Através das vantagens oferecidas pelo plano de carreira, professores sempre estão envolvidos em cursos de formação continuada.											
<b>INDICADOR</b>														
<b>INDICADOR 16A</b>	<i>Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Sim</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista				50%	50%	50%	50%				50%			

Meta executada no período (dado oficial)	62,2%	39%	40,1%	48,6%	57,4%							74%		
Meta executada no período (dado extraoficial)												74%		
<b>INDICADOR 16B</b>	<i>Percentual de professores que realizaram cursos de formação continuada</i>										Prazo:	<b>2025</b>	Alcançou indicador?	<b>Sim</b>
	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	
Meta prevista			50%	50%	50%	50%	50%							
Meta executada no período (dado oficial)	57,7%	56,7%	57,7%	66,9%	70,3%									
Meta executada no período (dado extraoficial)														
<b>Meta</b>	<b>16</b>	<i>Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</i>												
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>			<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>							
<i>Realizar em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada;</i>			2025	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Município mantém grupo de trabalho para assegurar informações sobre demanda de cursos de formação.							



<i>Fomentar a respectiva oferta de cursos de pós-graduação em parceria com a União e governo estadual, por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada as políticas de formação do estado e dos municípios.</i>	2025	não se aplica	Não iniciada	Não	
--	------	---------------	--------------	-----	--

#### META 17

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)												
17	<i>Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.</i>	2021	Em 2019 não houve recuperação do crescimento dos valores de repasse de recursos, sendo inviável seguir com reajustes conforme previsto, mas até 2017 meta foi respeitada.												
INDICADOR															
INDICADOR 17A	<i>Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i>										Prazo:		2021	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026		
Meta prevista															





<p><i>Assegurar de forma progressiva, direitos previstos na lei federal 11.738/2008, principalmente no que se refere a concessão de 33% (trinta e três por cento) de hora-atividade;</i></p>	<p>2021</p>	<p>LDO, LOA</p>	<p>Em desenvolv.</p>	<p>Parcialmente</p>	<p>Em 2017 foi concedido 33%, porém em 2018 por restrições orçamentárias voltou-se a 20% de hora atividade.</p>
--	-------------	-----------------	----------------------	---------------------	---

**OBS: Indicador 17 A:** Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) doze anos de escolaridade (conforme sugere a Nota Técnica da Meta), equivale a possuir ensino médio completo, entende-se que para ser professor seria necessário possuir ensino superior; C) assumindo a perspectiva do ensino superior, para o denominador haveria duas opções: pessoa com ensino superior atuando em qualquer atividade e pessoa com ensino superior atuando em atividade de nível superior; como é o caso dos professores (essa escolha altera substantivamente o resultado para a esfera estadual); D) tentou-se utilizar a RAIS como alternativa, no entanto todos os professores estaduais encontram-se registrados na capital do estado (Curitiba) e consta na base de dados 94 municípios sem registros para professores na rede municipal.

#### META 18

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
<p>18</p>	<p><i>Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica pública tendo como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal</i></p>	<p>2017</p>	<p>Município já possui plano de carreira desde 2010.</p>

INDICADOR		Não há indicador definido				
<b>Meta</b>	<b>18</b>	<i>Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica pública tendo como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do .inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal</i>				
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>
<i>Propor estudo do atual plano de carreira, com vistas ao cumprimento da legislação federal pertinente sobre o tema;</i>		2017	não se aplica	Concluída	sim	
<i>Assegurar a gradativa ampliação do período de hora-atividade até que se atingirem os 33% (trinta e três por cento) previstos na Lei federal 11.738 de 16 de Julho 2008, em até 04 anos a partir da validade deste PME;</i>		2025	LDO, LOA	Em desenvolv.	Parcialmente	Em 2017 foi concedido, no entanto em 2018 foi necessário voltar aos 20% por restrições orçamentárias.
<i>Prever nos planos de carreira dos profissionais da educação do Estado e Município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional inclusive em nível de pós-graduação;</i>		2020	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Estão previstas as licenças mas não é possível conceder no momento.

**META 19**

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)			
19	<i>Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto..</i>	2017	Município já realizava processo de consulta a comunidade escolar para escolha de diretores desde 2014.			
<b>INDICADOR</b>		Não há indicador definido				
<b>Meta</b>	<b>19</b>	<i>Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto..</i>				
<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>	<b>Observações</b>
<i>Garantir que a escolha de diretores escolares siga a legislação já existente no município;</i>		2025	não se aplica	Em desenvolv.	Sim	Processo contínuo.

<i>Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;</i>	2017	não se aplica	Concluída	Sim	
<i>Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;</i>	2025	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	

#### META 20

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)
20	<i>Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto do País no quinto ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.</i>	2024	Meta diz respeito à recursos nacionais, a legislação aplicável aos municípios é outra, não tendo relação com PIB.



INDICADOR		Não há indicador definido para o município				
<b>Meta</b>	<b>20</b>	<i>Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto do País no quinto ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.</i>				
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações
<i>Estimular participação do município em atividades relativas ao cumprimento desta meta;</i>		2024	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Município vem dialogando com seus representantes no Congresso Nacional.
<i>Assegurar ao conselho municipal de educação meio de ação ativa junto aos órgãos representativos como a União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação;</i>		2024	não se aplica	Em desenvolv.	Parcialmente	Processo de fortalecimento do CME está em andamento.
<i>Garantir participação efetiva do município na União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação;</i>		2024	não contemplada	Concluída	não	Município não está associado a UNDIME



## 2. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Durante o ano de 2024/25 foram realizadas diversas atividades, que culminaram com a elaboração deste relatório de Monitoramento. A falta de recursos vem se mostrando um sério obstáculo ao cumprimento de diversas metas estabelecidas, tanto pelo Governo Municipal como Estadual e Federal. Entretanto nem só de recursos são compostas as ações previstas. A falta de um planejamento integrado envolvendo os diversos setores da Administração Pública Municipal também tem prejudicado o cumprimento das metas e a realização das estratégias previstas.

Porém houveram avanços significativos, mesmo que modestos nos indicadores educacionais, conforme apresentado nos resultados apresentados com dados do IPARDES e INEP. Nesses últimos anos tivemos reformas nas unidades escolares, compra de mobiliário, construção de duas unidades de Educação Infantil, e o fundamental retorno das formações continuadas de nossos professores. É fundamental ressaltar que no corrente ano nosso município foi alvo de uma auditoria do TCE-PR, fato que em muito colabora para a tomada de decisões em prol do Plano Municipal de Educação uma vez que trás novamente à tona o protagonismo desse Plano cujo objetivo é o desenvolvimento da Educação Pública Municipal.

Uma grande dificuldade enfrentada é a falta de clareza por outros setores da Administração municipal que não a Educação. Existe pouca participação dos demais setores da Prefeitura, o que por consequência gera desconhecimento e desinteresse pelo tema. Um exemplo claro disso é o fato de que o PME não é um documento levado em consideração durante o processo de elaboração das Leis orçamentárias municipais, que gera sérias restrições e dificuldades durante o processo de monitoramento e por consequência de avaliação.

Outra questão que nos parece pertinente é que não há um processo de avaliação e monitoramento realizados pelos Governos Estaduais e Federal de forma compatível com a proposta que é apresentada e cobrada dos municípios, ou seja, não há um diálogo entre estas esferas no que diz respeito às Metas e Estratégias dos seus respectivos Planos.

Por fim, consideramos relevante que a própria Secretaria Municipal de Educação passe a dar uma maior importância aos temas relacionados com o PME, uma vez que percebesse que diversas ações poderiam ser postas em andamento sem que necessariamente gerassem gastos expressivos e por vezes, sem gasto algum. Parte dessa culpa reside nas demais esferas (Estadual e Federal), que também não vem ao nosso ver apresentando mobilizações nesse sentido.

No corrente ano de 2025 houve uma grande mudança na estrutura de funcionamento da Secretaria Municipal de Educação, redirecionando o foco das atenções as ações previstas para o desenvolvimento do PME e seu cumprimento, mesmo que de forma indireta, este foi um ano de muito trabalho e ação, cujos reflexos serão apresentados no relatório do ano que vem, conforme previsto. Isso trás alívio e boas expectativas.